

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Озерский технический колледж»
(ГБПОУ ОзТК)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
Ранняя профориентационная работа с младшими школьниками
«Цветные опыты по химии»

Выполнила: преподаватель
Будко Елена Евгеньевна

2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ	5
2. «ЦВЕТНЫЕ ОПЫТЫ» ПО ХИМИИ	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	14
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	15

Данная методическая разработка создана для проведения ранней профориентационной работы по дисциплине «Химия» с младшими школьниками 1-4 классов.

ВВЕДЕНИЕ

Современная концепция профессионального образования предусматривает его практико-ориентированную направленность и соответствие содержания современным потребностям личности, общества и государства.

Профориентация призвана способствовать осуществлению предусмотренного законодательством права граждан на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда.

Цель ранней профориентации: помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии участием в формировании психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности.

Общими задачами профориентации младших школьников являются:

- осознание своих желаний и возможностей;
- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- **ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;**
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи обучающимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными;

- **создание условий для профессиональной пробы сил в различных видах деятельности;**
- формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации;
- анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы.

1. РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Выбор профессии — сложный и длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению.

Развитие науки и техники обуславливает потребность общества в высококвалифицированных специалистах новых профессий. Причем требования к уровню знаний и умений, необходимых для овладения специальностью, непрерывно повышаются. Постоянно возрастает и роль системы трудовой подготовки, предусматривающей формирование у обучающихся привычки и склонности к осознанию своих действий, готовности к труду. Именно учебная работа, связанная с овладением знаниями и умениями, оказывает решающее воздействие на выработку трудоспособности, привития культуры труда и навыков его организации.

Человек, работающий с интересом, не только приносит радость себе, но и огромную пользу обществу. А истоки такого интереса формируются в школе, когда возникает желание понять и глубже узнать ту или иную область науки и техники. В течение первых девяти лет обучения закладываются основы сознательного отношения к выбору профессии.



Рис.1. Задачи профориентации

Психологи считают, что склонности и интересы школьников нужно выявлять и развивать как можно раньше, используя для этого средства учебных предметов и способствуя тем самым более ранней профессиональной ориентации учащихся.

В работе следует опираться **на принципы**:

- принцип сознательности в выборе профессии;
- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества;
- принцип активности: человек сам активно выбирает профессию;
- **принцип развития**: профессия должна давать возможности для развития личности.

Методы, рекомендуемые для работы:

- лекционный метод передачи знаний, ролевые игры;
- психодиагностические методы исследования личности;
- методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных профориентационных проблем, метод анализа конкретных ситуаций, **учебно-игровая деятельность**.

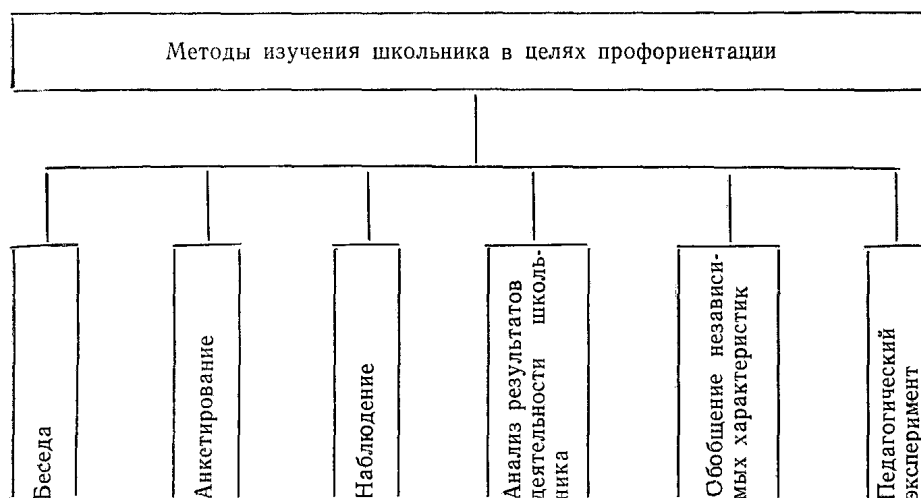


Рис.2. Методы изучения школьников в целях профориентации

Процесс профессиональной ориентации школьников осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых решаются конкретные задачи.

Таблица 1. Этапы профессиональной ориентации школьников

Этапы	Цель	Педагогические задачи
<p>Этап актуализации проблемы выбора профессии (1—4 классы).</p>	<p>Сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие потребности в учебном и общественно полезном труде. 2. Первоначальное ознакомление с миром профессий, знакомство с наиболее доступными из них. 3. Вооружение доступными элементами труда по разным профессиям. 4. Формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности.
<p>Этап формирования профессиональной направленности. (5—7 классы).</p>	<p>Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах. 2. Выявление и развитие профессиональных интересов. 3. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии. 4. Актуализация проблемы самопознания и самовоспитания. 5. Вооружение трудовыми умениями в определенных видах профессионального труда.
<p>Этап формирования профессионального самосознания</p>	<p>Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с основами правильного выбора профессии. 2. Развитие качеств, необходимых для овладения

(8—9 классы).		<p>избранной профессией и адекватной самооценки профессионально важных качеств.</p> <p>3. Продолжение изучения личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования.</p> <p>4. Создание условий для активной пробы сил в различных видах трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной.</p>
Этап уточнения социально-профессионального статуса (10—11 классы).	Сформировать убежденность в правильности выбора профессии.	<p>1. Формирование знаний и умений по определенной профессии.</p> <p>2. Корректировка программы самоподготовки к избранной профессии.</p> <p>3. Вооружение перспективой трудоустройства, профессионального роста и способами адаптации к социально-производственным условиям труда по избранной профессии.</p>

Возможности учебного предмета химии в этом плане достаточно велики. Ее изучение, согласно программе основной школы, должно сформировать представление обучающихся о химии не только как одной из областей естествознания, но и как области практической деятельности человека. Курс химии предусматривает изучение ряда химических производств, знакомство с химическими профессиями, экскурсии в химическую лабораторию и т. д.

В той связи определенный интерес представляют занимательные опыты по химии с изменением цвета.


2. ЦВЕТНЫЕ ОПЫТЫ ПО ХИМИИ







Реактивы: крахмал, соль, молоко, уксус (все это есть на кухне), марганцовка, йод, перекись водорода, раствор аммиака, более известный как нашатырный спирт (покупается в аптеке) и медный купорос (продается в садоводческих магазинах как удобрение).

Приготовить растворы :

- медного купороса (5-7 г (1 ч.л.) на 150 г воды)
- насыщенный солевой (30 г (6 ч.л.) соли на 150 г воды)
- марганцовки (несколько крупинок перманганата калия на 150 г воды: так, чтобы получился ярко-малиновый цвет)
- йода (3-5 капель йода на 100 г воды)
- крахмала (10 г (1 ч.л.) на 100 г воды)

1	<p>ОПЫТ ЗЕЛЕНый Соль и медный купорос.</p>	<p>Реактивы: насыщенный солевой раствор, раствор медного купороса, химическая посуда (в домашних условиях – обычный стакан)</p> <p>Ход работы: В пустой стакан налить около 50 г солевого</p>	 <p style="text-align: center;">соль и медный купорос</p>

		<p>раствора (прозрачная жидкость), добавить тоже около 50 г раствора медного купороса (голубая жидкость) и пронаблюдать, как в результате реакции жидкость становится зеленой!</p>	 <p>голубой + прозрачный = зеленый</p>
2	<p>ОПЫТ СИНИЙ. Медный купорос и аммиак</p>	<p>Реактивы: нашатырный спирт, раствор медного купороса, химическая посуда.</p> <p>Ход работы: В пустой стакан налить 50 г раствора медного купороса (голубой цвет) и внести 2-3 капли прозрачного нашатырного спирта. Голубая жидкость тут же превращается в синюю!</p>	 <p>медный купорос и нашатырный спирт</p>  <p>Прозрачный + голубой = синий</p>
3	<p>ОПЫТ ФИОЛЕТОВЫЙ. Йод и крахмал</p>	<p>Реактивы: раствор йода, раствор крахмала, химическая посуда.</p> <p>Ход работы: Взболтать приготовленный раствор крахмала (непрозрачный, белого цвета) и налить 50 грамм в пустой стакан.</p>	 <p>йод и крахмал</p>

		<p>Добавляем 50 грамм раствора йода (золотисто-желтого цвета). В результате в стакане получается жидкость темно-фиолетового цвета!</p>	 <p>Желтый + белый = фиолетовый</p>
4	<p>ОПЫТ БЕЖЕВЫЙ. Марганцовка и молоко</p>	<p>Реактивы: раствор перманганата калия, молоко, химическая посуда.</p> <p>Ход работы: Налить 50 грамм молока в пустой стакан. Добавить 10-15 мл раствора перманганата калия (малинового цвета). Наблюдать как молоко темнеет и становится бледно-коричневым!</p>	 <p>марганцовка и молоко</p>  <p>Малиновый + белый = коричневый</p>
5	<p>ОПЫТ ПО ОБЕСЦВЕЧИВАНИЮ. Марганцовка, уксус и перекись</p>	<p>Реактивы: раствор перманганата калия, столовый уксус, перекись водорода, стеклянный стакан.</p> <p>Ход работы: Налить в пустой стакан 50 г раствора перманганата калия (ярко-малиновый цвет). Добавить в него 1 ч.л. уксуса (прозрачный цвет). Жидкость окраски не поменяла - все такая же ярко-малиновая.</p>	 <p>Марганцовка, уксус, перекись водорода</p> 

		<p>Добавить в нее 2-3 мл перекиси водорода. Наблюдать как жидкость начнет светлеть! И уже через минуту в стакане будет кристально-прозрачная вода!</p> <p>Если к марганцовке сначала добавить перекись, то жидкость станет коричневой и начнет активно выделять пузырьки газа.</p> <p>Но тоже обесцвечивается, если к ней добавить чайную ложку уксуса.</p>	<p>В марганцовку с уксусом добавляем перекись. Жидкость обесцвечивается!</p>  <p>слева - марганцовка, справа - результат ее смешения с перекисью водорода</p>
6	<p>ОПЫТ ПЕНИСТЫЙ.</p> <p>Мыло и жидкость из прошлого опыта.</p>	<p>Реактивы: жидкое мыло, разведенное водой.</p> <p>Ход работы:</p> <p>Если вместо уксуса в ту жидкость, которая получилась после соединения перманганата калия и перекиси (в прошлом опыте), добавить жидкое мыло, то жидкость станет сильно пениться. Чтобы реакция шла быстрее, жидкость можно помешать. Через некоторое время она начнет по виду напоминать пенистый квас.</p>	 <p>Марганцовка, перекись и жидкое мыло</p>  <p>Пенистая жидкость</p>

Если интересно еще **поэкспериментировать**, то вот здесь собраны [простые химические опыты](#).

Кроме того, множество самых разных опытов по другим наукам есть на страничке "[Клуб почемучек и опыты для детей](#)".



Разноцветные жидкости из наших опытов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чтобы в 15-17 лет ребенок не стоял на распутье, боясь выбрать ту или иную профессию, необходимо, чтобы он понимал для чего он учиться в школе. А задача педагогов начальной школы, помочь ему в этом. К сожалению, в образовательных учреждениях не уделяется должного внимания этой проблеме.

Причина этому, отсутствующая программа профориентации детей. Поэтому основная масса выпускников школ не имеет даже примерного представления о том, кем хочет стать, какую профессию получить, кем работать после окончания техникума или института, профессию зачастую детям выбирают родители и финансовые возможности семьи.

В результате ребенок, даже если он хорошо учился в школе и имел множество увлечений, может не найти себя в нужной ему профессии.

Профориентация детей начальных классов в значительной степени влияет на самореализацию личности в будущем. Даже когда ребенок определился с выбором учебного заведения и факультета еще рано считать, выбор будущей профессии сделан окончательно. Не имея опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится тебе эта работа или нет. Далеко не всегда представления о той или иной работе совпадают с реальностью.

Поэтому важно предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной профессии. Профориентация младших школьников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бакланова, Н. К. Профессиональное мастерство специалиста культуры [Текст]: — М.: МГУК, 1994. - 118 с.
2. Гладких, В. В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза: системно-деятельностный подход [Текст]: Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. — Тамбов: 2011 . - 435 с.
3. Демакова, И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика [Текст]: монография. - М.: Новый учебник, 2003. – 256с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.
5. Кононогова, О. И. Профессиональная ориентация учащихся в учреждении дополнительного образования [Текст]: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — Ростов-на-Дону:, 2007. - 256 с.
6. Концепция развития дополнительного образования РФ (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября № 1726-р) [Текст].- М.:, 2014. - 24 с.
7. Кривых, С. В. Методологические подходы к организации профессионального воспитания в учреждениях НПО [Текст]:/ С. В. Кривых, О. Б. Рубцова — СПб:, - 2006.
8. Лобанов, В. В. Возможности учреждения дополнительного образования в сфере профессиональной ориентации воспитанников [Текст]: монография. — Томск: Издательство Томского гос. пед. ун-та, 2009. - 45 с.
9. Руднева, О. С. Роль искусства в развитии сенсорной культуры личности [Текст]/ О. С. Руднева // Методист. – 2013. - № 3. – С. 18.

10. Соколова, Т. Е. Специфика организации мониторинга метапредметных результатов начального общего образования [Текст]/ Т. Е. Соколова // Методист. - 2013 . - № 8. - С. 23.
11. Рябова, Л. А. Ранняя профориентация как эффект просветительской и воспитательной работы с обучающимися младших возрастных групп творческих объединений КГБУ ДО «КЦИТР» [Текст]/ Л. А. Рябова // Образование и воспитание. — 2015. — №1. — С. 40 - 46.