

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Озерский технический колледж»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ТЕМАТИЧЕСКОЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ В
РАМКАХ НЕДЕЛИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 14.02.03 Технология разделения изотопов

ПМ 02. «Ведение технологических процессов разделения изотопов»

МДК 02.01. Технология разделения изотопов

Озерск

2017

Тематическая научно-техническая
КОНФЕРЕНЦИЯ
в рамках недели специальности 14.02.03
Технология разделения изотопов
Тема: Методы разделения изотопов и анализ состава.

Цель: раскрытие творческого потенциала студентов в ходе изучения и обсуждения инновационных методов разделения изотопов и анализа изотопного состава и результатов их практического внедрения.

Дидактические задачи:

- Формирование профессиональной компетентности в сфере познавательной деятельности.
- Создать условия для выявления индивидуальных способностей каждого обучающегося и их реализация.
- Развить элементы систематической исследовательской работы.
- Социализация учащихся.
- Приобрести и развить навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.
- Повысить уровень интеллектуальную культуру, уровень владения современными ИТ средствами и технологиями.

Методические задачи:

- Закрепить знания, полученные на уроках.
- Провести опережающее обучение.
- Научить проводить самостоятельные исследования в рамках учебной деятельности.
- Обучить умению оформлять текстовые, графические и другие материалы.
- Воспитывать уважение к любым востребованным обществом видам знаний и умений, культ профессионализма, патриотизм, здоровый образ жизни.
- Использовать инновационные методы и педагогические: Метод проблемного изложения материала; Проектная технология;
- Провести внеклассное мероприятие с применением информационных технологий;

Форма деятельности: внеурочная

Вид деятельности: тематическая научно-техническая конференция

Форма подготовки: внеаудиторная самостоятельная работа

Форма проведения: массовая

Технологии: Метод проектов, Технология проблемно-деятельностного обучения, Технология контекстного обучения.

Методы: убеждения, наблюдения, коммуникаций, реконструирования, интеллектуального развития, личного примера

Структура подготовительной работы внеурочного мероприятия

1. **Консультации с методической службой колледжа, с классным руководителем, с учителем-куратором, с групповым методистом по вопросу организации и проведения мероприятия: 14-17 апреля 2017 года**
2. **Определение темы и даты проведения мероприятия: 21 апреля 2017 года**
3. **Определение дидактических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей мероприятия:**
 - **дидактическая** – развитие профессиональных компетенций в изучении профессионального модуля «Ведение технологических процессов разделения изотопов»;
 - **образовательная** – поиск, подбор и обработка информации, изучение и обсуждение традиционных и инновационных методов разделения изотопов и анализа изотопного состава и результатов их практического внедрения;
 - **воспитательная** - умения слушать, умения готовить выступления в рамках установленного времени и работы на аудиторию, умение контролировать отведенное время при публичном выступлении;
 - **развивающая** - раскрытие творческого потенциала студентов и развитие умения работать в команде, повышение интеллектуальной и профессиональной культуры речи.
4. **Определение формы проведения мероприятия: массовая (группы ТИ-14, ТИ-15)**
5. **Разработка программы мероприятия: презентационно**
6. **Выбор организационного комитета по подготовке и проведению мероприятия: преподаватель спецпредметов Будко Е.Е., классные руководители Хромова Н.Ю., Будко Е.Е., актив групп ТИ-15, ТИ-14**
7. **Подбор материалов, необходимых для реализации мероприятия (литература, набор дидактического материала): преподаватель спецпредметов Будко Е.Е., студенты групп специальности.**
8. **Использование ИКТ во внеурочное время**
 - 1 этап - Использование компьютеров для дидактических материалов, использование справочников, Интернет –ресурсов
 - 2 этап - Использование компьютера как средства обучения
 - 3 этап - Использование ИКТ для организации творческой деятельности ученика

Этапы реализации.

 - 1 этап-Введение учащихся в проблему, формулирование тем
 - Формирование групп для проведения исследований
 - Выдвижение гипотез, решение проблем и определение формы представления результатов

2 этап-Обсуждение плана работы учащихся и возможных источников информации

3 этап-Самостоятельная работа групп по выполнению заданий

4 этап-Подготовка учащихся к презентации по отчету о проделанной работе

5 этап-Защита полученных результатов и выводов

9. Распределение выступлений:

1. Презентация на тему: «Проект «Прорыв -преподаватель спецдисциплин: Будко Е.Е.

2. Выступления студентов группы ТИ-15с Проведение консультаций и репетиций: 17-20 апреля 2017 с 14-00 до 15-00

3. Выступления студентов группы ТИ-14 с Проведение консультаций и репетиций: 17-20 апреля 2017 с 14-00 до 15-00

10. Оформление места проведения мероприятия: аудитория 62 (Методический кабинет), время 14-00

11. Определение списка приглашенных на мероприятие и выступающих:

Зам.директора по НМР: Баранов В.И.

Методист: Псарева Л.Н.,

Зав. метод.кабинетом Токаревская Е.В.,

Выступающие:

по теме «Методы разделения изотопов»

1. Васильчук Светлана

2. Савинова Екатерина

3. Гладких Александра

4. Обанина Анастасия

5. Мочалина Ксения

6. Дробицкая Кристина

7. Кочеряев Даниил

по теме: «Методы анализа изотопного состава вещества»

1. Абинова Арина

2. Марусина Ольга

3. Лопатина Алиса

4. Кузьмич Евгений

5. Исмагилов Илья

12. Оформление завершения мероприятия:

Заключительное слово: методисты Псарева Л.Н., Якимова Л.К.

13. Анализ мероприятия, выводы: анализ прилагается

Планируемые достигнутые результаты для обучающихся:

- Умение самостоятельно приобретать необходимые знания и применять их на практике;
- Повышение познавательного интереса учащихся, приобщение к творческой исследовательской работе;
- Коммуникабельность, контактность в различных социальных группах;

- Укрепление физического и психического здоровья;
- Проявление патриотизма.

Основные направления развития обучающихся:

1. Формирование познавательного интереса

Формы, приемы, методы работы

Метод поиска правильного решения.

Приёмы: включение обучающегося в активную самостоятельную познавательную деятельность, оценка и поддержка на каждом этапе поиска. На уроках, при проведении семинаров, интеллектуальных игр.

Метод реконструирования.

Приёмы: создание положительных перспектив в жизни обучающегося, составление программ саморазвития личности в целом или отдельных качеств.

Предполагаемые результаты:

1. Формирование профессиональных компетенций через успешное изучение предметов и самообразование.
2. Развитие умения общаться и сотрудничать.
3. Развитие интеллекта.
4. Развитие эмоциональной и волевой сфер.
5. Приобщение к опыту других.
6. Развитие речи.

2. Развитие способностей к изучаемому материалу

Формы, приемы, методы работы

Метод осмысленного, целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач.

Приёмы: анализ, синтез, группировка, классификация, обобщение, самостоятельное формулирование выводов на основе наблюдений; передача от учителя к ученику инициативы в реализации отдельных компонентов учебного процесса поэтапно; усложнение заданий (так же поэтапно).

Уроки, дополнительные занятия, беседы, дополнительные задания, выполнение которых требует специальной индивидуальной подготовки.

Предполагаемые результаты:

1. Формирование глубокого знания учебных предметов.
2. Развитие умения мыслить на высоком профессиональном уровне.
3. Развитие эмоциональной и волевой сфер.
4. Формирование положительной «Я – концепции».
5. Развитие мотивационно – потребностной сферы.
6. Развитие умения уважать своё и чужое мнения.
7. Воспитание социально – активной личности.

3. Развитие коммуникативных умений формирование толерантности

Формы, приемы, методы работы

Метод обучения правильному общению через деловое общение в группах с поэтапным контролем и проверкой на заключительном уровне, эмоциональному общению во внеурочное время.

Приёмы: беседы с последующим анализом ситуаций как положительного, так и отрицательного свойства, создание условий для приобретения положительного опыта общения, создание положительного общественного мнения.

Метод переучивания.

Приёмы: включение студента в активную социально – ценную деятельность, оценка и поддержка положительных проявлений со стороны обучающегося, контроль и проверка выполнения предъявляемых к ребёнку требований, предъявление чётких запретов на негативные проявления учащегося.

Метод реконструирования.

Приёмы: создание положительных перспектив в жизни обучающегося, использование ведущих положительных качеств в воспитательной деятельности, составление программ саморазвития в целом или отдельных качеств обучающегося (в данном случае, развития толерантности).

Методы поощрения и наказания.

Приёмы: благодарственные письма родителям и студенту за достойное поведение и, наоборот.

Предполагаемый результат

1. Развитие эмоциональной и волевой сфер.
2. Сохранение физического и морального здоровья обучающихся.
3. Развитие умения управлять своей речью, своими мыслями и эмоциями.
4. Уважение к окружающим.
5. Желание совершать поступки, идущие во благо другим.
6. Получение социально – адаптивной успешной личности

4. Воспитание коллективизма

Формы, приемы, методы работы

Метод убеждения. Приёмы: работа в группе, участие в работе класса, в подготовке внеклассных мероприятий, участие в различных групповых соревнованиях на разных уровнях. Беседы с приглашением взрослых товарищей.

Метод перевоспитания. Приёмы: вовлечение индивидуума в общественную жизнь, где чётко оговорены права и обязанности каждого для всех, оценка и поддержка положительных проявлений со стороны учащегося, как члена коллектива, контроль за деятельностью ребёнка как члена социума.

Методы поощрения и наказания. Приёмы: благодарность за групповую работу как в устной форме, так и с вручением похвальных листов, выпуск стенных газет с одобрением работы класса, группы и с порицанием в виде дружеских шаржей о подводящих коллектив, другие поощрения.

Метод «узнаю лучше – уважаю больше». Приёмы: коллективные посещения учреждений культуры, проведение достаточно количества внеклассных мероприятий с самоподготовкой к ним, установление дружбы между семьями, проведение внеклассных мероприятий с участием родителей, бабушек и дедушек.

Предполагаемый результат:

1. Развитие толерантности.
2. Развитие умения отвечать за свои поступки перед коллективом.
3. Развитие эмоциональной и волевой сфер.
4. Развитие мотивационно – потребностной сферы.
5. Развитие желания действовать в унисон с коллективом, за который ты несёшь ответственность.

5. Воспитание трудолюбия

Формы, приемы, методы работы

Метод убеждения.

Приёмы: индивидуально, чёткий контроль выполнения учебных обязанностей (проверка)

Метод переучивания.

Приёмы: включать в активную социально – ценную деятельность, оценка и поддержка положительных проявлений со стороны обучающегося, контроль и проверка выполнения предъявляемых к студенту требований, предъявление чётких запретов на негативные проявления обучающегося.

Работа дома работа в колледже как учебная, так и общественная, беседы, диспуты на тему и т.д.

Метод личного примера.

Приёмы: включение студента в работу через подражание примеру преподавателей, беседы с родителями о правильности домашнего воспитания.

Предполагаемый результат:

1. Ответственное отношение к основной обязанности студента – учёбе.
2. Развитие внеучебных знаний, умений и навыков.
3. Развитие волевой сферы.
4. Развитие мотивационно – потребностной сферы.
5. Развитие уважения к результатам как собственного, так и чужого труда.
6. Развитие любознательности.
7. Поддержание профессионального интереса.

6. Формирование собственной внутренней позиции

Формы, приемы, методы работы

Метод интеллектуального развития.

Приёмы: новые способы запоминания, формирующие способности мышления к осуществлению операций обобщающего характера, становление речи, как более логичной, доказательной, становление таких свойств внимания, как устойчивость, распределение, переключение, объём, выводят обучающегося на новый уровень инициативы и самостоятельности в организации как учебного, так и самовоспитательного процесса. Обучающийся сам вовлекается в собственное интеллектуальное развитие. Следовательно, происходит становление собственной внутренней позиции. Правильное распределение учебной и внеучебной деятельности и взаимообмен способами этой деятельности между взрослым – учеником, между

преподавателем– студентом, между учеником – учеником создают внутреннюю активную позицию интеллектуального индивида.

Метод переубеждения.

Приёмы: создание положительно общественного мнения на наличие собственного взгляда на проблему, создание условий для приобретения обучающимся положительного жизненного опыта, включение в активную социально – ценную деятельность, оценка и поддержка положительных проявлений со стороны обучающегося, контроль и проверка выполнения предъявляемых к ребёнку требований, предъявление чётких запретов на негативные проявления учащегося, такие как отстаивание заведомо неверной точки зрения.

Метод реконструирования.

Приёмы: создание положительных перспектив в жизни обучающегося при наличии крепкого внутреннего стержня.

Предполагаемый результат:

1. Воспитание профессионала с активной жизненной позицией.
2. Развитие умения общаться и отстаивать свою точку зрения.
3. Развитии эмоциональной и волевой сфер.
4. Формирование «Я – концепции».

Структура проведения конференции

Этап	Сущность и наполнение этапа	Время
Организационный	Приветствие студентов, Гимн студентов «Гаудеамус», преднастройка обучающихся на мероприятие	5
Постановка цели	Мотивация обучающихся на работу. Подведение обучающегося к выводу о том, что предстоит сделать в ходе конференции.	10
Актуализация знаний	Показ презентации преподавателя.	10
Формирование знаний	1. Просмотр презентаций по списку подготовившихся обучающихся 12 человек.	50
Обобщение первичного закрепления и систематизация знаний	Создание условий для закрепления знаний в процессе беседы во фронтальной беседе.	10
Подведение итогов обучения	Рефлексия достижений.	5
		90

Выводы:

1. Применение новых методов и технологий во внеурочное время совершенствует знания и умения;
2. Способствует успешной социализации;
3. Определяет поведенческие нормы, творческое воображение;
4. Определяет нравственные и духовные ценности;
5. Побуждает самостоятельно повышать свой профессиональный уровень;
6. Улучшает контакт преподавателя со студентом до уровня «коллеги»;
7. Обогащает знания обучающихся новыми сведениями.

Примерная схема анализа внеклассного мероприятия

1. Актуальность выбора темы мероприятия.
 2. Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям, уровню владения иностранным языком.
 3. ~~Связь с учебной программой.~~
 4. Массовость и активность учащихся в подготовке и проведении мероприятия.
 5. Адекватность приемов, способов и форм проведения мероприятия поставленным целям.
 6. Успешность реализации поставленных целей.
 7. Оценка мероприятия участниками, коллективом педагогов учебного учреждения и методистами.
-