



УТВЕРЖДАЮ
Директор Озерского
технического колледжа
Е.А. Валева
» _____ 2017г.

**Положение
об организации и проведении профессиональных проб
с обучающимися 8-9-х классов образовательных организаций
Озерского городского округа
на базе ГБПОУ «Озерский технический колледж»**

1 Общие положения:

1.1. Положение об организации и проведении профессиональных проб на базе ГБПОУ «Озерский технический колледж» для обучающихся 8-9-х классов образовательных организаций Озерского городского округа (далее по тексту - положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Трудовым кодексом от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016), (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) и иными локальными нормативными актами образовательной деятельности, обеспечивающей преемственность школы с профессиональным образованием.

1.2. Настоящее положение является локальным нормативным актом, регламентирующим вопросы организации и проведения профессиональных проб и вступает в силу со дня его утверждения.

1.3. Профессиональные пробы направлены на формирование готовности школьников к выбору профессии и являются практико-ориентированным средством развития у них способности к технологическому мышлению. Проба интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

1.4. Профессиональные пробы дифференцируются по возрасту школьников, по уровню готовности к их выполнению, по содержанию, формам и методам.

1.5. Настоящим положением регламентируются: цели, задачи, порядок, сроки и условия проведения профессиональных проб.

2. Цель и задачи проведения профессиональных проб

ЦЕЛЬ: создание условий для получения обучающимися 8-9-х классов представлений о профессиях и специальностях ГБПОУ «Озерский технический колледж», формирование осознанности в выборе профессии.

ЗАДАЧИ:

1. Сообщить базовые сведения о следующих видах получаемых специальностей

2. Смоделировать основные элементы профессиональной деятельности по выбранным специальностям и квалификациям.
3. Методом проб выявить интересы учащихся к определённому виду практической деятельности.
4. Способствовать формированию потребности в дальнейшем изучении и совершенствовании профессиональной деятельности в выбранном направлении.
5. Способствовать созданию позитивного образа Колледжа, отвечающего требованиям формирования всесторонне развитой личности подростков, повышению престижа рабочих профессий.

3. Условия и порядок проведения профессиональных проб:

1. Профессиональные пробы проводятся на базе ГБПОУ «Озерский технический колледж».
2. Общее руководство профессиональными пробами осуществляет директор ГБПОУ «Озерский технический колледж».
3. Профессиональные пробы выполняются индивидуально и по группам - приглашаются ученики 8-х и 9-х классов образовательных организаций Озерского городского округа.
4. Для обеспечения проб разработаны программы, подготовлена необходимая документация
5. Продолжительность профессиональной пробы не более 6 часов.

4. Технология проведения профессиональных проб:

1. Технология проведения профессиональных проб предполагает последовательное прохождение трёх этапов:
 - а) Справочно - информационный, который направлен на составление экономических, технологических, медицинских и психологических характеристик профессиональной деятельности, проведение экскурсий;
 - б) Подготовительный направлен на накопление информации, способствующей выявлению знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы;
 - в) Практический, позволяющий непосредственно попробовать себя в выбранной деятельности.
2. Практическая реализация профессиональных проб осуществляется в следующих формах и их сочетаниях:
 - конкретное задание, связанное с выполнением технологически завершённого процесса;
 - серии последовательных имитационных (деловых) игр;
3. Руководителями профессиональной пробы разрабатываются задания различных уровней сложности, являющиеся наиболее распространёнными и типовыми для данного вида деятельности.
4. Практическое выполнение профессиональной пробы осуществляется по схеме: задание-условие-результат. Перед школьниками ставится задание

определенной степени трудности и уровня сложности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, определяется результат, который учащийся должен получить при завершении этапа производственной деятельности в результате тех или иных воздействий.

5. Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом руководитель подчёркивает, какие индивидуальные черты школьника не позволили ему выполнить задание требуемому уровню;

По итогам проведения профессиональных проб учащиеся:

Должны знать:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности;
- требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии и гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Должны уметь:

- выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

6. Итоги профессиональной пробы представляются в виде материалов и документов:

- отзыв руководителя, содержащий описание проделанной работы;
- информационный лист, содержащий сведения об участниках;
- сертификат участия.

5. Обязанности руководителя профессиональной пробы:

5.1. Руководитель профессиональной пробы обязан:

5.1.2. Подготовить дидактический материал:

- профессиограммы на профессии и специальности, с которыми школьники будут знакомиться при выполнении профессиональных проб;
- буклеты информационного и агитационного содержания;

5.1.3. Разработать содержание профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения задания (программа профессиональной пробы).

5.1.4. Подобрать инструменты, технологическую документацию, оснастку для их выполнения

5.1.5 Ознакомить с критериями оценки выполнения профессиональных проб или их этапов(при этом подходы к оцениванию результатов школьников могут быть различными –от традиционной пятибалльной системы оценок до выделения уровней качества выполнения заданий).

5.1.6. Ознакомить школьников с требованиями к специалистам профессий и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуются пробы.

5.1.7.Ознакомить школьников с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности

5.1.8. Выявить профессиональные намерения школьников и их опыт в конкретной сфере деятельности, определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности.

5.1.9. Ознакомить школьников с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

5.1.10. Ознакомить школьников с нормами и требованиями охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности при проведении профессиональной пробы. Факт ознакомления фиксируется личной подписью в журнале.

5.1.11. Обеспечить соблюдение 3-х компонентов выполнения профессиональной пробы:

Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение учащимися приемами работы с орудиями труда, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда с целью получения завершенного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы: что? как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершенный продукт деятельности?

Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от учащихся определённых мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Учащийся должен определить, найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения.

Функциональный компонент отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности (НОСД) средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами учащегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профессиональной пробы.

6. Ответственность при проведении профессиональных проб:

6.1. Руководители профессиональных проб:

- несут ответственность за соблюдение школьниками правил техники безопасности;
- осуществляют контроль над соблюдением сроков и содержанием профессиональных проб;
- оценивают результаты выполнения школьниками профессиональных проб.

6.2. При прохождении профессиональных проб школьник обязан полностью выполнять задания, предусмотренные программой:

- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- не выполнять каких-либо действий без разрешения руководителя пробы;
- по окончании пробы составить отчёт о её прохождении, приложив документы, указанные в программе.